

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.1

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки

---

(наименование дисциплины)

по научной специальности

2.5.11. Наземные транспортно-технологические средства и комплексы

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс                                         | 1          | Итого      |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| Форма контроля                               | экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 32         | 32         |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 |            |            |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     |            |            |
| Контактная работа                            | 32         | 32         |
| Самостоятельная работа                       | 76,35      | 76,35      |
| Контроль                                     | 35,65      | 35,65      |
| <b>Итого</b>                                 | <b>144</b> | <b>144</b> |

Рабочую программу составил(и):

проф., д-р филос. наук, доцент Цветкова И.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана по научной специальности 2.5.11. Наземные транспортно-технологические средства и комплексы

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «27» августа 2030г.**

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Проектирование и эксплуатация автомобилей»

« » \_\_\_\_\_ г.

(подпись)

\_\_\_\_\_ А.В. Бобровский\_  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Системный подход в диссертационном исследовании».

### **3. Планируемые результаты обучения**

Знать:

- исторические этапы развития научных знаний;
- направления развития современной науки;
- основные философские категории, понятия, принципы, значимые для анализа науки

Уметь:

- применять философскую методологию в научном познании, в междисциплинарных областях;
- анализировать тенденции развития науки;
- применять методологию и методы научных исследований

Владеть:

- навыками применения оценки знаний с помощью критериев научности
- навыками подготовки текстов по результатам научных исследований
- навыками применения этических норм при реализации научных исследований

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)                         | Курс | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы текущего<br>контроля (наименование<br>оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|--------------|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| M1                 | Лек                      | Тема 1. Особенности философского и научного познания.                | 1    | 2            | 5     |                   | ИДЗ1                                                             |
| M1                 | Ср 1                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1    | 4            |       |                   |                                                                  |
| M1                 | Лек                      | Тема 2. Наука как познавательная деятельность и социальный институт. | 1    | 2            | 5     |                   | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 2                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1    | 4            |       |                   |                                                                  |
| M1                 | Лек                      | Тема 3. Логические основы научного знания.                           | 1    | 2            | 5     |                   | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 3                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1    | 4            |       |                   |                                                                  |
| M1                 | Лек                      | Тема 4. Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.  | 1    | 2            | 5     |                   | Ответы на контрольные вопросы                                    |
| M1                 | Ср 4                     | Изучение учебной и научной литературы                                | 1    | 4            |       |                   |                                                                  |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>                     | <b>Курс</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив,<br/>ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля (наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| M1                         | Лек                               | Тема 5. Структура научного познания.                                     | 1           | 2                    | 5            |                           | Тест                                                                      |
| M1                         | Ср 5                              | Изучение учебной и научной литературы                                    | 1           | 4                    |              |                           |                                                                           |
| M1                         | Лек                               | Тема 6. Формы, уровни научного познания.                                 | 1           | 2                    | 5            |                           | Эссе                                                                      |
| M1                         | Ср 6                              | Изучение учебной и научной литературы                                    | 1           | 4                    |              |                           |                                                                           |
| M1                         | Лек                               | Тема 7. Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения. | 1           | 4                    | 5            |                           | тест                                                                      |
| M1                         | Ср 7                              | Изучение учебной и научной литературы                                    | 1           | 2                    |              |                           |                                                                           |
| M1                         | Лек                               | Тема 8. Становление классической науки в период Нового времени           | 1           | 4                    | 5            |                           | Ответы на контрольные вопросы                                             |
| M1                         | Ср 8                              | Изучение учебной и научной литературы                                    | 1           | 2                    |              |                           |                                                                           |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>            | <b>Курс</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив,<br/>ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля (наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| M1                         | Лек                               | Тема 9. Наука в период промышленной революции в XIX веке.       | 1           | 4                    | 5            |                           | Эссе                                                                      |
| M1                         | Ср 9                              | Изучение учебной и научной литературы                           | 1           | 2                    |              |                           |                                                                           |
| M1                         | Лек                               | Тема 10. Основные тенденции развития науки в XXI веке.          | 1           | 6                    | 10           |                           | ИД32                                                                      |
| M1                         | Ср 10                             | Изучение учебной и научной литературы                           | 1           | 2                    |              |                           |                                                                           |
| M1                         | Лек                               | Тема 11. Основные концепции позитивизма. Этапы его становления. | 1           | 2                    | 5            |                           | Ответы на контрольные вопросы                                             |
| M1                         | Ср 11                             | Изучение учебной и научной литературы                           | 1           | 6                    |              |                           |                                                                           |
| M1                         | Лек                               | Тема 12. Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.      | 1           | 2                    | 5            |                           | Ответы на контрольные вопросы                                             |
| M1                         | Ср 12                             | Изучение учебной и научной литературы                           | 1           | 6                    |              |                           |                                                                           |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b>                                       | <b>Курс</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив,<br/>ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля (наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| М1                         | Лек                               | Тема 13. Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки Ст. Тулмина, М. Полани. | 1           | 2                    | 5            |                           | Ответы на контрольные вопросы                                             |
| М1                         | Ср 13                             | Изучение учебной и научной литературы                                                      | 1           | 6                    |              |                           |                                                                           |
| М1                         | Лек                               | Тема 14. Французская школа философии науки и постструктурализм                             | 1           | 2                    | 5            |                           | Ответы на контрольные вопросы                                             |
| М1                         | Ср 14                             | Изучение учебной и научной литературы                                                      | 1           | 4                    |              |                           |                                                                           |
| М1                         | Лек                               | Тема 15 Наука как особая сфера культуры.                                                   | 1           | 2                    | 10           |                           | ИДЗ3                                                                      |
| М1                         | Ср 15                             | Изучение учебной и научной литературы                                                      | 1           | 6                    |              |                           |                                                                           |
| М1                         | Лек                               | Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.                                     | 1           | 2                    | 5            |                           | Ответы на контрольные вопросы                                             |
| М1                         | Ср 16                             | Изучение учебной и научной литературы                                                      | 1           | 6                    | 10           |                           | Подготовка реферата                                                       |

| <b>Модуль<br/>(раздел)</b> | <b>Вид<br/>учебной<br/>работы</b> | <b>Наименование тем занятий<br/>(учебной работы)</b> | <b>Курс</b> | <b>Объем,<br/>ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив,<br/>ч.</b> | <b>Формы текущего<br/>контроля (наименование<br/>оценочного средства)</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                            | контроль                          | Подготовка и сдача экзамена                          | 1           | 36                   |              |                           |                                                                           |
|                            |                                   | Итого                                                |             | 144                  | 100          |                           |                                                                           |

## 5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося. Процесс получения знания может осуществляться в любое удобное для учащегося время, в индивидуальном темпе и вне зависимости от места его нахождения.

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучаемые проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучаемых. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучаемый должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучаемых является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучаемые пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке эссе

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.

2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.

5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

### **Методические рекомендации по ответам на контрольные вопросы**

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросы и содержание схемы.
2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

### **Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания**

Цель работы – аналитические навыки обучаемых, научить сопоставлять, анализировать информацию.

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.
2. Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.
3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.
4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее от руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

### **Методические материалы для подготовки реферата**

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История, философия и военно-патриотическое воспитание науки» аспирант (соискатель) представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он проходит обучение в аспирантуре.

Рефератом называется письменное изложение содержания ряда книг по той или иной научной проблеме, того или иного учения. Это письменный текст на определенную тему, включающий обзор и самостоятельный анализ литературы по соответствующей проблеме.

При подготовке реферата основная задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

В ходе работы над рефератом аспирант приобретает более глубокие представления об истории науки, ее проблемах и методологических аспектах научного познания. Работа над рефератом означает осмысление научной проблемы, объективное изложение ее сущности, основных вариантов решения, обоснование ее видения и решения, позволяющие проявить способности к научному творчеству.

Соискателям предлагается обширная тематика рефератов с учетом особенностей философско-методологических проблем гуманитарных, естественнонаучных, физико-математических, технических специальностей, а также отражающая наиболее актуальные вопросы базовых разделов программы курса.

Тема реферата должна быть согласована с научным руководителем диссертации и руководителем курсов по дисциплине «История, философия и военно-патриотическое воспитание науки». Подготовка реферата и получение положительной оценки является основанием для допуска к кандидатскому экзамену.

Структура реферата:

*Введение* — важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем должны получить отражение следующие вопросы: обоснование выбора темы, оценка ее с точки зрения актуальности, новизны и практической значимости, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

*Основная часть* должна представлять самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата.

*Основная часть содержит 2-3 раздела.* Их названия должны раскрывать содержание заявленной темы (*названия разделов не могут совпадать с названием темы реферата*).

*В заключении* дается краткое резюме изложенного в основной части реферата, или выводы, сделанные из этого изложения, или практическое применение содержащегося в реферате материала.

Список использованной литературы содержит указание на изученные автором работы. Он должен включать в себя фундаментальные труды по теме и последние публикации по ней. Список литературы должен состоять не менее чем из 15 единиц (монографий, статей, интернет-источников). Примерно половина источников должны быть изданы в последние пять лет. Рекомендуем использовать статьи по истории и философии науки из электронной библиотеки «Киберленинка».

Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56]. Библиографический список должен быть составлен в алфавитном порядке.

Объем реферата – 1 авторский лист (40 000 знаков), то есть 20-24 страницы распечатки компьютерного набора, выполненного 14 шрифтом через 1,5 интервала. Абзацный отступ 1,25.

Нумерация страниц внизу, справа.

Изложение каждого раздела начинается с новой страницы. Не допускается сокращение слов, кроме общепринятых.

Основные этапы работы над рефератом:

1. Выбор аспирантом (соискателем, магистрантом) темы реферата, обсуждение ее с научным руководителем (куратором), преподавателем философии.

2. Работа над текстом реферата.

3. Текст реферата аспирант предоставляет преподавателю, который ведет курс «История философия науки», для проверки в электронном виде, не позднее, чем за месяц до сдачи кандидатского экзамена.

После проверки и исправления замечаний в распечатанном виде (в бумажном варианте) аспирант сдает реферат на кафедру «История, философия и военно-патриотическое воспитание» (УЛК-715).

4. Оценка за реферат («зачтено – не зачтено») является основанием для решения вопроса о допуске к экзамену.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 ИДЗ 1

Распределите высказывания в соответствии с критериями истины:

| Прагматизм | Теория когеренции | Теория синтеза |
|------------|-------------------|----------------|
|            |                   |                |

Истина - результат соглашения ученых

Что полезно, то и истинно

Наука является высшим арбитром в вопросах истины

Критерий истины- разум

В вопросах истины нужно опираться на веру

Истина устанавливается в процессе исторического развития

Наука не может быть единственным критерии истины, важны критерии нравственности

Истинные знания – результат проверки многих поколений

Истина – результат логической проверки знаний

Критерии истины формируется совместно учеными, философами, религиозными деятелями

#### Критерии оценки ИДЗ:

5 баллов – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,

4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана в срок;

3 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

2-1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

#### 7.2.2 Ответы на контрольные вопросы

**Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.**

##### Контрольные вопросы:

1.Перечислите характерные черты научного познания.

2.Какое значение для развития науки имеет схема соотношения субъекта и объекта?

3.Назовите признаки науки как социального института.

##### Методические рекомендации по выполнению задания:

1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.

2.Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.

3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.

4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

#### Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой обучаемый, ответы на

вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

### 7.2.3 Тест

Задание 1. Основными формами научного познания является...

индукция и дедукция  
наблюдение и эксперимент  
аналогия и моделирование  
+гипотеза и теория

Задание 2. Псевдонаучными знаниями называются в философии...

знания, спекулирующие на совокупности популярных теорий  
протознание, которое в будущем станет научным  
+знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса  
знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти

Задание 3. Функция науки, предоставляющая метод, систему правил и приемов обращения с миром - ...функция.

+познавательная  
аксиологическая  
мировоззренческая  
практическая

Задание 4. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования...

+методология  
аксиология  
мировоззрение  
праксиология

Задание 5. Методами теоретического уровня научного исследования являются (несколько вариантов) ...

естественный эксперимент  
лабораторный эксперимент  
+идеализация  
+аксиоматика

### Критерии оценки:

5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий  
4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий  
3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий  
2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий  
1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий

### 7.2.4 Эссе

Эссе на тему: «Факторы развития науки в период Античности».

1.Охарактеризуйте структуру научных знаний в период античности.

2. Что способствовало развитию научных знаний в период античности?
3. Что препятствовало развитию научных знаний?
4. Каково значение философии для развития науки в период античности?
5. Какие элементы античной науки актуальны для нашего времени?

**Критерии оценки:**

5 баллов – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой обучаемый, ответы на вопросы самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, не структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

## 7.2.5 Темы рефератов

| № п/п | Темы                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Проблема смысла и сущности техники.                                                                   |
| 2     | Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.             |
| 3     | Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники.    |
| 4     | Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.                                            |
| 5     | Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.                                              |
| 6     | Возникновение технологии как системы знаний о производстве в конце XVIII – начале XIX в.              |
| 7     | Становление и развитие инженерного образования в XVIII–XIX вв.                                        |
| 8     | Классическая теория сопротивления материалов – от Галилея до начала XX в.                             |
| 9     | Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей.            |
| 10    | История радиолокации и инженерные предпосылки формирования кибернетики.                               |
| 11    | Создание транзистора и становление научно-технических основ микроэлектроники.                         |
| 12    | Формирование системы новых фундаментальных, прикладных и технических дисциплин в атомном проекте СССР |
| 13    | Системное проектирование и развитие системотехнических знаний в XX в.                                 |
| 14    | Моделирование и вычислительный эксперимент как интеллектуальное ядро информатики.                     |
| 15    | Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, нейрокомпьютинг                             |
| 16    | Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.                                     |
| 17    | Компьютерная этика, инженерия знаний и проблемы интеллектуальной собственности.                       |
| 18    | Философско-историческая проблема взаимосвязи научно-теоретического и инженерно-технического знания    |
| 19    | Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в истории и философии науки                 |
| 20    | Системный подход и методология инновационного развития науки и техники                                |
| 21    | Проблемы оценки научно-технических достижений и открытий.                                             |
| 22    | Понятие техносферы. Закономерные формы и тенденции развития техносферных процессов.                   |

### Критерии оценки реферата:

**«зачтено»** - содержание реферата соответствует содержанию, в реферате использованы научные источники (статьи и 3 научных журналов, монографии, половина источников опубликована в последние пять лет, оформление реферата соответствует правилам).

**«не зачтено»** - содержание реферата не соответствует содержанию, в реферате не использованы научные источники (статьи и 3 научных журналов, монографии, половина

источников опубликована в последние пять лет, оформление реферата не соответствует правилам).

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| №<br>п/п | Вопросы к экзамену                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Особенности философского и научного познания.                                          |
| 2.       | Наука как социальный институт.                                                         |
| 3.       | Предмет философии науки, его эволюция.                                                 |
| 4.       | Сущность познавательной деятельности. Знание и вера.                                   |
| 5.       | Философские проблемы истины и способы их решения в науке.                              |
| 6.       | Научные знания в период Античности.                                                    |
| 7.       | Особенности научных знаний периода Средневековья.                                      |
| 8.       | Развитие научных знаний в эпоху Возрождения.                                           |
| 9.       | Становление классической науки в эпоху Нового времени.                                 |
| 10.      | Наука в период промышленной революции в XIX веке                                       |
| 11.      | Проблемы самобытности русской науки                                                    |
| 12.      | Ломоносов М.В. о теоретических и методологических принципах науки                      |
| 13.      | Герцен А.И. о философии и науке                                                        |
| 14.      | Вклад Менделеева Д.И. в теоретическую и прикладную науку                               |
| 15.      | Вернадский В.И. о научном мировоззрении                                                |
| 16.      | Многообразие интерпретаций русского космизма                                           |
| 17.      | Характеристика этапов развития науки: классический, неклассический, постнеклассический |
| 18.      | Основные тенденции развития современной науки.                                         |
| 19.      | Становление советской науки                                                            |
| 20.      | Российская наука в конце 20 века                                                       |
| 21.      | Российская наука на современном этапе                                                  |
| 22.      | Основные концепции позитивизма.                                                        |
| 23.      | Особенности позитивизма в России в 19 веке                                             |
| 24.      | Основные философские школы неопозитивизма                                              |
| 25.      | Становление и развитие постпозитивизма.                                                |
| 26.      | Философии науки К. Поппера.                                                            |
| 27.      | Эволюционная эпистемология К. Поппера.                                                 |
| 28.      | Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.                               |
| 29.      | Концепция динамики науки Т. Куна.                                                      |
| 30.      | Методологический анархизм П. Фейерабенда.                                              |
| 31.      | Концепция философии науки Ст. Тулмина.                                                 |
| 32.      | Значение личностных знаний для развития науки М. Полани.                               |
| 33.      | Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.                            |
| 34.      | Научный метод как проблема философии.                                                  |
| 35.      | Эмпирическое познание и его методы.                                                    |
| 36.      | Теоретическое познание и его методы.                                                   |

|     |                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------|
| 37. | Научный факт, научный закон как формы научного познания. |
| 38. | Теория как форма научного познания.                      |
| 39. | Гипотеза как форма научного познания. Виды гипотез.      |
| 40. | Понимание и объяснение в методологии научного познания   |
| 41. | Метод моделирования в современной науке                  |
| 42. | Картина мира как объект философии науки                  |
| 43. | Значение науки для развития культуры                     |
| 44. | Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых. |
| 45. | Социокультурные факторы развития науки.                  |

|    | Технические науки                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Образы техники в культуре                                                                   |
| 2  | Техника как предмет философского исследования                                               |
| 3  | Генезис и основные этапы развития техники                                                   |
| 4  | Проблема взаимоотношения науки и техники                                                    |
| 5  | Технический оптимизм и технический пессимизм. Перспективы и границы технической цивилизации |
| 6  | Специфика технических наук. Их место в системе научного знания. Дисциплинарная организация  |
| 7  | Специфика отношения теоретического и эмпирического в технических науках                     |
| 8  | Эволюция технических наук                                                                   |
| 9  | Проблемы системотехнического и социотехнического проектирования                             |
| 10 | Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом             |
| 11 | Проблема комплексной оценки последствий техники в жизни общества и человека                 |
| 12 | Этические проблемы науки и техники                                                          |
| 13 | Проблема гуманизации и экологизации техники                                                 |
| 14 | Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития цивилизации                    |
| 15 | Техника, природа, культура                                                                  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации           | Критерии и нормы оценки |                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Экзамен по билетам.<br>Допуск - подготовка реферата | «отлично»               | ставится, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. |

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | «хорошо»                | ставится, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в литературе.                                                        |
|      |                                           | «удовлетворительно»     | ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. |
|      |                                           | «неудовлетворительно»   | ставится, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы.                               |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители     | Заглавие (заголовок)                                                                                                                                                                                            | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1     | <b>Булдаков С.К.</b>    | История, философия и военно-патриотическое воспитание науки : учеб. пособие для аспирантов / С. К. Булдаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 141 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110585-6.  | Учебное пособие                                                             | 2022        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                               |
| 2     | <b>Островский Э. В.</b> | История, философия и военно-патриотическое воспитание науки : учеб. пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 323 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0534-4. | Учебное пособие                                                             | 2022        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                               |
| 3     | <b>Платонова С. И.</b>  | История, философия и военно-патриотическое воспитание науки : учеб. пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-369-01547-6. | Учебное пособие                                                             | 2022        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                               |
| 4     | <b>Никифоров А. Л.</b>  | Философия и история науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование. Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5.                             | Учебное пособие                                                             | 2021        | ЭБС<br>"ZNANIUM.COM"                               |

## 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители  | Заглавие (заголовок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Оришев А. Б.</b>  | История, философия и военно-патриотическое воспитание науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 206 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3.                                                                                                                                  | Учебное пособие                                                             | 2019        | ЭБС "ZNANIUM.CO M"                                    |
| 2        | <b>Батурин В. К.</b> | Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02215-4.                                                                                                                                                                                                                                              | Учебное пособие                                                             | 2017        | ЭБС "IPRbooks"                                        |
| 3        | <b>Цветкова И.В.</b> | История, философия и военно-патриотическое воспитание науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие [для аспирантов и преподавателей] / И. В. Цветкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История, философия и военно-патриотическое воспитание". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 114 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Глоссарий: с. 105-114. - ISBN 978-5-8259-1251-6. | Учебно-методическое пособие                                                 | 2018        | Репозиторий ТГУ                                       |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Авторы, составители</b> | <b>Заглавие (заголовок)</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Тип (учебник, учебное<br/>пособие, учебно-<br/>методическое пособие,<br/>практикум, др.)</b> | <b>Год издания</b> | <b>Количество в<br/>научной<br/>библиотеке /<br/>Наименование<br/>ЭБС</b> |
|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4                | <b>Островский Э. В.</b>    | История, философия и военно-патриотическое воспитание науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 323 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0534-4. | Учебное пособие                                                                                 | 2019               | ЭБС<br>"ZNANIUM.CO<br>M"                                                  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО                                                          | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно                                                             |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)                         | Перечень основного оборудования                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения | переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>                                                                                                                                                            | <b>Перечень основного оборудования</b>                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| 2        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 3        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 4        | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702) | Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. |
| 5        | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)    | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет                                                                                             |

